

2025年2月20日

卒業生・事業所アンケート結果報告

—卒業生の学修の成果が仕事に反映されているか確認するアンケート調査—

キャリアセンター

このアンケートの目的

卒業後3年間の卒業生と、その就職先での業務遂行に対する自己評価及び事業主の評価を聞き、今後の教育に生かすことを目的としている。

職種が多岐にわたるので、1. コミュニケーションに関する領域:8項目、 2. 短期大学で習得した能力に関する領域:7項目について卒業生本人及び就職先事業主に同様の質問用紙を送付した。

また、今年度から卒業生への質問項目に卒業時の就職先からの転職の有無を設けた。

実施時期

2024年12月16日～ 1月20日

調査依頼数と返却数

	調査依頼数	返却数	返却率
卒業生	282件	66件	23. 4%
事業主	190件	97件	51. 0%

参考 2023 年度実施アンケートの回収状況

	調査依頼数	返却数	返却率
卒業生	311件	60件	19. 2%
事業主	214件	127件	59. 3%

集計結果

(別紙参照)

事業所の主な記述回答(抜粋)

* 基本的には、大学というよりも個人の特性によるところが大きいとの見解の上回答。

22 他大学と比較して湊川短期大学の優れていると思われるところ

- ・いろいろな学科があり、学びの選択肢は豊富で良い
- ・周りの人に対して、明るく柔軟に対応し、礼儀正しく、あいさつ、感謝などできるところ
- ・向上心を持ち、真摯に自分の責務と向き合う責任感が備わっています。
- ・相手の意見を丁寧に聞き、共感したり理解したりしようとする姿勢
- ・仕事をまじめに取り組んでいる。素直で朗らか、前向き、向上心があり、努力家
- ・就職に関するサポートが大変良いと感じます。学生一人一人にあわせたキャリア支援を細やかにされている点
- ・学生が少人数で講師の先生方との距離が近く、何でも相談しやすい。
- ・卒業されてからも、しっかりとフォローされる体制が整っておられること。

23 他大学と比較して湊川短期大学の劣っていると思われるところ

- ・自分の意見を言うのが苦手、社会人としての基礎学力が乏しい。
- ・人と話すときなどのコミュニケーションの取り方。語彙力、継続力、柔軟性。
- ・自信がない。探究心が薄い。苦手を克服しよう、又はそれに代わる強味を持つようとする気持ちの薄い。職場に出た時点でのプロ意識が低い。
- ・学生の主体性を高めるような教育制度・環境づくり。教材研究。
- ・2年と4年では学ぶ量が異なるが、一人職である為、本人の努力・研鑽が課題となる
- ・現状を分析し、課題を見つけ問題解決に向け行動する力
- ・個人的なことだが、提出期限を守れない

24 湊川短期大学では、これからどのような領域の教育が必要と思われますか。

- ・失敗した際にそれを乗り越える、回り道をする力を育ててほしいと思います。
- ・社会人能力の基礎、学生と社会人の違いなど、学生の延長ではないこと。
- ・ピアノ技術、子どもの発達段階を理解する。子育て支援・親支援、主体的について
- ・生活力、一般常識・教養を身に付けること、社会に出て恥ずかしくない能力を身に付ける。
- ・多様性や異文化とのコミュニケーションが必要となってくるので、まずは個人の指針を明確にし、状況判断ができる人材育成を目指した教育が必要と思う。
- ・自分で課題を見つけて探究していく姿勢。課題解決に向けて自ら情報収集をし、自分の中に力として蓄えていく力をつける。文章力の強化。
- ・マネジメントを含む、組織のあり方。一般的なマナー、言葉遣い
- ・専門的知識を深める、深掘りすること。学生の主体性を高められるような教育
- ・デジタル、ITに強い人材は、どの会社でも必要とされており、そのスキルは汎用性が高い

25 湊川短期大学に対してのご意見、ご要望などがあればご記入ください。

- ・本人には仕事は「できない」ではなく「やるかやらないか」であることを伝え一緒に考えながら仕事をさせていただいてます。
- ・社会人として前向きになれるような教育環境(過程)を整えていただけると雇う側としても大変ありがたいです。
- ・学生を大事にするのも大切ですが、社会や保育についての厳しさも知らせ、それに負けない覚悟や自分を信じる力を身につけさせて欲しい。
- ・貴学の卒業生には素朴で誠実方が多いような気がします。誠実さと真面目さがあれば、どの園で勤めても大切にされると思いますので、貴学の持ち味として大切にされることを望みます
- ・時々センターにお邪魔しています。とても良い雰囲気の短大だと思います。
- ・養成校全体に依頼したいのは労務としての向き合い方。命を預かっている、また、事務も掃除も労務。コミュニケーション力